

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børneinstitutionen Nova 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i de forgangne år haft særlig fokus på:

- Forældresamarbejde med opmærksomhed på det tætte og tillidsfulde samarbejde via en fælles spørgeguide for det første møde, for at skabe mulighed for at alle forældre får den samme velkomst og introduktion til Nova, med en forventningsafstemning som giver mulighed for forældrenes reelle inddragelse/indflydelse på deres børns trivsel og udvikling.
- Sprogarbejde hvor der er arbejdet med en model med sprog- og temagrupper der sikrer mulighed for at nå ud til alle i den store mængde af børn med tosproglige udfordringer og at læringen får "ben at gå på" i en daglig pædagogisk praksis, på de enkelte grupper. Her har fokus i den pædagogiske tilrettelæggelse været at sikre deltagelsesmulighed og en betydningsfuld grad af forældre involvering.
- Omorganisering af børnegrupperne, med fokus på så få overgange som muligt, for at drage omsorg for børnenes tilknytnings muligheder, tryghed, tillid og at skabe rollemodeller på tværs af alder ifh til den sociale, personlige og sproglige udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Det har været en særlig udfordring at skabe rum og tid til en systematisk evaluering.

Der er en systematik i at benytte Dialogprofilen til en opfølgning på det enkelte barn 3 gange i løbet af barnets tid i Nova. Trivselsskemaerne (TOBI modellen) en evaluering af det enkelte barn 2 gange årligt som giver mulighed for handling ifh. til det enkelte barn og gruppen. Dette foregår på stuemøder hver 3./4. uge samt på stue/afdelingsmødet i forlængelse af P-mødet, som holdes 10 g. om året. Ifh. til sprogarbejdet med Tema- og sproggrupperne, er der arbejdet med praksisfortællinger på P-møderne og en systematik med en kort refleksion efter hver seance samt en samlet refleksion i en SMTTE-model efter hvert forløb. Ifh. til børn i udsatte positioner er der i samarbejdet med PPR arbejdet med vækst møder, status møder og "Åben dør".

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

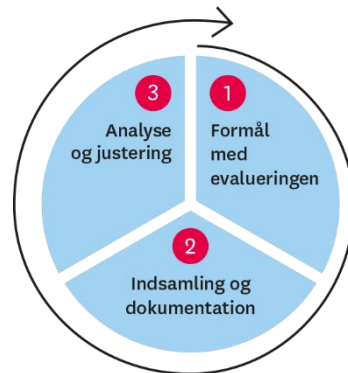
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Tanken for os med udarbejdelsen af PLP'en har været at skabe et produkt, som kunne være et dagligt arbejdsredskab for tilrettelæggelse af en fælles pædagogisk praksis i Nova. For alle dem som var ansat i Nova under udarbejdelsesprocessen, har den ikke været fysisk i hånden i dagligdagen, men det er tydeligt at den har været implementeret hos den enkelte, så principperne og værdierne har ligget til grund for den daglige refleksion og pædagogiske tilrettelæggelse.

Vi har fulgt op på denne tilegnelse af faglige kompetencer, med afholdelse af fælles pædagogiske dage med input fra eksterne oplægsholdere, vejledning- og rådgivningsforløb fra Praksiskonsulenter fra Undervisningsministeriet samt interne oplæg fra pædagogiske konsulenter og Indsatspakker fra PPR.

Den store udfordring har været at formidle dette til nye kolleger. De giver dog udtryk for at det de har orienteret sig i, ved læsning af Novas PLP ved opstarten, også er det de har set og som giver mening, når de over tid, er blevet en del af den fælles pædagogiske praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Fast Storbørnsgruppe i det sidste år af børnehavelivet hvad har det af betydning for et trygt børnehaveliv?

Hvordan drage vi omsorg for fastholdelse af børnenes tilknytningskompetencer, tryghed og tillid, i hele barnets børnehavetid, samt at rollemodeller på tværs af alder ifh til den sociale, personlige og sproglige udvikling er tilstede i den daglige pædagogiske praksis?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Observationer af børnenes første tid i Storbørnsgruppen
 - Resultat af trivselsskemaerne for det enkelte barn efter overflytning
 - Resultat af sprogvurderingerne og SPU ifb med vurdering af skoleparathed?
 - Afdækning af udfordringen gennem en Vækstmodel på P- møde.
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

På baggrund af analysen så vi børn der generelt var udfordret på:

- For mange skift i deres børnehavetid
 - Tilknytning til nære voksne og venskaber
 - Positionering ifh til/ i endnu en ny gruppesammensætning med nye voksne og ny strukturer.
 - Børn der regrederer ved et skifte
 - Lang indkøring og tilpasning til det nye, der også blev afbrudt af en sommerferie periode hvor strukturen også er anderledes.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og

om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi besluttede at afprøve en organisering med fast blandede hjemmegrupper indtil skolestart og for at tilgode det skoleforberedende tilbud, så samle kommende skolebørn i en temagruppe ca. 2 timer 2 gange pr. uge. Vi er fortsat i forsøgsperioden som løber over 1 – 2 år, da det første år ikke er helt retningsgivende, da omorganiseringen i første omgang gav nogle ændringer for nogle af børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er ifb. Med distriktsledelse blevet inddraget i udarbejdelsen af de overordnede PLP'er for distrikt Nord, med praksisfortællinger fra de enkelte institutioner.

Den nyetablerede Forældrebestyrelse er blevet inddraget i evalueringen gennem en orientering og præsentation af det færdige resultat.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat Fokuserere på:

- Børn i udsatte positioner
- Et tillidsfuldt og inkluderende forældresamarbejde
- Sprogarbejde
- Legens betydning for den sociale- og personlige udvikling

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Greve Kommune har vi fået en enhedschef for det samlede dagtilbudsområde. I samarbejde med enhedschefen vil alle dagtilbudsledere udarbejde en ramme for tilpasning af den styrkede pædagogiske læreplan og de løbende evalueringer. Vi vil i de enkelte dagtilbud herefter i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere implementere det i praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I 2024/2025 vil alle dagtilbud tilpasse deres nuværende pædagogiske læreplaner, evalueringen vil bidrage til den proces.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC